

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Rudolf Steiner skolen i

Vordingborg:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 397010	Skolens navn: Rudolf Steiner skolen i Vordingborg
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Skjoldborg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-10-2021	5.klasse	Historie	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
12-10-2021	7.klasse	Matematik	Naturfag	Peter Skjoldborg
12-10-2021	3. klasse	Matematik	Naturfag	Peter Skjoldborg
12-10-2021	2. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
12-10-2021	4. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
12-10-2021	10. klasse	Matematik	Naturfag	Peter Skjoldborg
12-10-2021	9. klasse	dansk	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
28-04-2022	1. klasse	dansk	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
28-04-2022	3. klasse	dansk	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
28-04-2022	5.klasse	Historie	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
28-04-2022	8. klasse	fysik/kemi	Naturfag	Peter Skjoldborg
28-04-2022	7. klasse	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Peter Skjoldborg
28-04-2022	7. klasse	tysk	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg

28-04-2022	6.klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Peter Skjoldborg
------------	----------	-------	-----------------------	------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen 2 hele skoledage. Første gang var det et anmeldt besøg, hvor dagen var tilrettelagt for mig og anden gang var et uanmeldt besøg, hvor jeg selv valgt hvilke klasser jeg besøgte.

Alle dage indledes med morgensang for hele skolen, hvor jeg får et fint overblik over klasserne.

Efter hvert besøg i klasserne har jeg et kort møde med læreren om undervisningen, samtale om evaluering og i øvrigt eleverne trivsel.

Efterfølgende har jeg møde med skolens ledelse hvor vi drøfter tilsynsbesøget, taler om evaluering af undervisningen og hvordan det behandles og formidles. Jeg har haft stort fokus på de lovpligtige evalueringer og krav til hjemmesiden.

Det er mig bekendt, at STUK har været på et bekymrende besøg, men efterfølgende er sagen lukket uden bemærkninger.

Skolen opleves som en skole med orden i tingene, pæne bygninger og god legeplads til eleverne i frikvarterer.

Det er særligt at bemærke, at der er en ualmindelig fin relation lærere og elever imellem.

Jeg har desuden med skolens ledelse drøftet hvad der gøres for kønsligestilling og underretningspligt.

De to gange jeg har besøgt skolen var det uden coronarestriktioner. Jeg har løbende haft kontakt med skolen og set orientering om tilrettelæggelse af undervisningen i forbindelse med nedlukningen. Det er min opfattelse, at skolen har formået at give en, efter forholdene fornuftig undervisning, som både elever og forældre har været tilfredse med.

Jeg har ligeledes deltaget i skolens generalforsamling og der oplevet en kompetent og arbejdsom bestyrelse, ligesom samtaler med forældre, både efter morgensang og generalforsamling giver indtryk af stor tilfredshed med skolen og dens undervisning.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I alle klasser bliver der målrettet arbejdet med dansk, der bliver repeteret og øvet på alle måder. Diktat og stilskrivning gøres der meget ud af, således at eleverne opfordres til selv at formulere og skrive grammatisk korrekt. I en 3. klasse blev øvet tegn, punktum, komma, udråbstegn, spørgsmålstegn mm - og eleverne udfærdigede selvstændigt arbejdshæfter, hvor de skrev tekster med eksempler på tegnsætning. I en 5. klasse blev der arbejdet flittigt med tillægsord og deres bøjning, gammel, ældre, ældst - læreren havde også udfærdiget tekster med mange tillægsord, som eleverne læstehøjt for hinanden og alle læste flydende og højt.

Det er karakteristisk for skolens undervisningsform, at der i de enkelte timer også fortælles, tegnes og skrives - selv om faget egentlig hedder historie. På væggene var der ophængt imponerende flotte og farvestrålende tegninger, som omhandlede den netop omtalte historie periode: græsk mytologi.

I 9. klasse blev der arbejdet med William Shakespeares skuespil: "En skærsommernatsdrøm", som senere skulle opføres som et skuespil.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg overværede en meget spændende undervisning, hvor der blev arbejdet flittigt med trigonometri og udregnet trekanter. Klassen havde været på landmålingstur og opmålt en mindre ø.

Alle disse mål blev nu udregnet og eleverne tegnede og malede øen i rette målestok incl højder.

I en 7. klasse blev der arbejdet med algebra - fra addition til multiplikation. Der var stor arbejdsiver og det var mit indtryk, at eleverne forstod stoffet.

I de mindre klasser blev der klappet og trampet tabeller med stor begejstring, og de fire regningsarter blev øvet, alt efter klassetrin.

I 8. klasse der havde kemi - blev der arbejdet med grundstoffer og det periodiske system, smukt indskrevet og tegnet i arbejdshæfterne. Senere i timen arbejdede eleverne selvstændigt med elevforsøg med elektrolyse, alt naturligvis overvåget og med gældende sikkerhedsforanstaltninger, hvilket eleverne tog meget alvorligt.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det er særligt for skolen, at alle elever fra 1. klasse har deres eget instrument. Feks blokfløjter i de mindre klasser, som der bliver spillet på hver morgen.

Nodelæsning og andre orkester- instrumenter kommer til i 4. klasse. Der er orkester i alle klasser eller flere klasser spiller sammen i et skoleorkester.

Der er også særligt at der bliver tegnet og malet meget. Ikke for at uddanne eleverne til kunstnere, men for at kunne illustrere det der bliver undervist i.

I en klasse blev der arbejdet med kul. Eleverne fremstillede flotte kultegninger af forskellige træer, med de lys- og skyggevirkninger som kultegning nu kan.

Der er megen bevægelse i forskellige fag, ligesom der også undervises i gymnastik og idræt.

Den sidste time på en tilsynsdag overværede jeg 6. klasse spille orkester, med violiner, cello, tværfløjter, klarinetter mm - meget højt niveau og imponerende.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er væsentligt fag i skolen, som der arbejdes målrettet med. Dansk indgår i næsten alle fag, da eleverne selv udfærdiger deres arbejdshæfter og selvstændigt eller efter diktat, skriver tekster og illustrerer hæfterne.

I de større klasser er der lagt stor vægt på litteratur, digte, skuespil mm

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen i matematik i næsten alle klasser under dette skoleårs tilsyn, og har alle steder oplevet en målrettet og spændende tilrettelagt undervisning, ligesom det er min opfattelse, at eleverne har forstået stoffet og er godt inde i matematik.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

På skolen har eleverne tysk og engelsk fra 1. klasse, så deres passive ordforråd er selv sagt rimeligt stort.

På de små klassetrin består engelskundervisningen mest af sange, rim, remser - men er øves også små sætninger og svar.

På de større klassetrin tales der for det meste kun engelsk - i 9. og 10. klasse har jeg oplevet, at der kun bliver talt engelsk, og jeg har overværet hvordan eleverne har holdt små foredrag på engelsk til hinanden.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at skolen i høj grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen. På nogle områder mere.

Skolen har undervisningsplaner, der står mål med folkeskolen, ikke altid de samme delmål, men slutmålene er de samme og skoles lærere evaluerer løbende elevernes udbytte af undervisningen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har gode voksne rollemodeller, hvilket afspejles i elevernes omgang med hinanden.

Der bliver talt i en ordentlig tone og man er opmærksom på, hvordan man bliver opfattet af andre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det er altid muligt for eleverne, også i de mindre klasser, at komme til orde, men må naturligvis vente på, at det bliver ens tur, hvilket foregår forbilledligt.

Hver morgen mødes eleverne til fælles morgensang og der er en stor samhørighed klasserne imellem, og jeg får fornemmelsen, at de alle kender hinanden.

Der bliver i høj grad "givet plads" til hinandens forskelligheder. Der bliver i høj grad taget hensyn til hinandens faglige, sociale og personlige forudsætninger.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Gennem den grundige og omfattende historieundervisning, Persien, Ægypten, Grækenland får eleverne grundigt indblik i andre folkeslags måder at leve på.

Senere i historie og samfundsfag gennemgås den franske revolution, den amerikanske uafhængighedserklæring, ligesom de forskellige ismer, socialisme, kommunisme, liberalisme mm gennemgås og drøftes. Dette fører naturligvis til, at man ser på det danske system og de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det er en helt naturlig del af skolens virke, at både piger og drenge er ligestillede. Jeg oplever ikke, at nogle elever på skolen oplever andet, og andet de betragter det som en selvfølge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

skolen har et elevråd som også sammen med lærerne holder møder omkring skolen, trivsel og "hvad kan vi gøre bedre" samtaler.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har ugentlige lærermøder, ofte flere timer, hvor den skærpede underretningspligt og andet bliver indskærpet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det kan vist ingen være i tvivl om.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Mine besøg på skolen har givet mig et billede af en meget velfungerende skole med kompetente og meget nærværende lærere.

Jeg lægger straks mærke til hvor fine relationer der er mellem lærere og elever, eleverne er frie og lærevillige, uden at det på nogle måde er tale om tvang, gode vaner og respekt for hinanden præger skolen.

Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen, ligesom skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål dermed.

Det er mit indtryk, at skolen er glad for tilsynsbesøgene, at de glædes over feedback og der er en god dialog mellem lærere og tilsyn. Eleverne er også glade for tilsynet og kappes om at vise hvor dygtige de er.

Mit indtryk er, at eleverne er meget glade for deres skole og i forbindelse med samtaler med forældre efter morgensang eller generalforsamling, får jeg det samme indtryk.

Skolen er præget af ordentlighed og æstetiske rammer.