

Tilsynserklæring 2014/15

Rudolf Steiner Skolen i Vordingborg

Orevej 2

Vordingborg

Skolekode: 397010

Tilsynsførende: Lektor cand. pæd. Viggo Nørgaard Nielsen

Tilsynet er gennemført efter gældende regler i friskoleloven

Tilsynets udførelse

Tilsynet fandt sted tirsdag den 17. februar 2015 og onsdag den 18. februar 2015. Tilsynet var aftalt på forhånd gennem min kontaktperson Nanna Ramnæs. Jeg har modtaget en oversigt over fagene dansk, matematik/regning, engelsk og historie. Ud fra den oversigt har jeg valgt, hvilke klasser og timer jeg ønskede at følge. Der var endvidere aftalt møde med hele lærerkollegiet torsdag den 26. februar som opfølgning på tilsynet. På skolens generalforsamling er det planen mundtligt at uddybe den skriftlige tilsynserklæring.

Tilsynsdagene så således ud:

Tirsdag den 17. februar

Hovedfag: 8.05-9.45: 9. klasse historie, 6. klasse fysik/dansk

Første fagtime: 10.15-11.00. Matematik 8. klasse

Anden fagtime: 11.10-11.55. Dansk 9. klasse

Tredje fagtime: 12.15-13.00. Matematik 6. klasse ½ hold og IT/dansk 9. klasse

Fjerde fagtime: 13.10- 13.55 Engelsk 6.kl. ½ hold

Onsdag den 18. februar

Hovedfag: 8.05 - 9.45. Matematik 7. klasse. Historie 4. klasse

Første fagtime: 10.15-11.00. Øve dansk 5. klasse

Anden fagtime: 11.10- 11.55. Dansk 2. klasse

Tredje fagtime: 12.15 -13.00 Musik. Øvehold 6. klasse: Klarinet og fløjte

Undervisningen i dansk, engelsk, matematik/regning og historie

Dansk

I 5. klasse, "Øve dansk", fik tilsynet lejlighed til at høre samtlige elever læse og kunne konstatere, at alle elever læste tilfredsstillende. Ligeledes var der tilrettelagt en kort diktat fra en tilfældig tekst. Tilsynet kunne følge skriveprocessen og se, hvordan eleverne efterfølgende rettede egne fejl ud fra den foreliggende tekst.

Dansk i 9. klasse var en opfølgning på praktikperioden, hvor eleverne havde skrevet dagbog. Der var mundtlig fremlæggelse fra hver enkelt elev med fokus på den mundtlige sproglige formidling. Det fungerede godt. Udbyttet af praktikken synes blandet, men eleverne lyttede interesseret til hinandens oplevelser, og det vidner om indbyrdes godt kammeratskab og god klassekultur.

I 2. klasse arbejdede børnene med vokaler og konsonanter. En meget aktiv men også disciplineret klasse, der ved konsekvent håndsoprækning viste deres glæde ved at kende svar. Børnene var fortrolige med vokalerne og konsonanterne og en "vokaldiktat" viste et højt lyd – og forståelsesniveau.

I Fysik/dansk 6. klasse eksperimenteredes med lys. Mørke blev afløst af lys med forskellige lyskilder for se virkningen på diverse genstande. Formålet var, efter tilsynets vurdering, i første omgang at skabe nysgerrighed. Og det lykkedes til fulde. Børnene gik fra timen med mange spørgsmål, nysgerrige, uden en egentlig konklusion men spændte på næste lektion.

Engelsk.

I "6. klasse engelsk ½ klasse" var der tænkt differentiering alene i kraft af, at klassen var delt. Men det viste sig også ved, at eleverne havde roller i et skuespil, som de individuelt læste op fra – og som de efterhånden skulle lære uden ad. Eleverne formulerede sig efterfølgende frit på en afslappet og fortællende måde over for hinanden og i dialog med læreren.

Faget engelsk kan udvikle sig til, at læreren taler meget og den enkelte elev meget lidt. Det skete absolut ikke i 6. klasse. Differentiering er svaret og et nøgleord i moderne didaktisk tænkning.

Matematik

Tilsynet overværede matematik i 6. klasse, 7. klasse 8. klasse. I klasserne var der generelt en god arbejdsindsats og lærerne udfordrede eleverne tilpas fagligt. Der var i timerne god variation mellem det lærerne underviste i og de efterfølgende øvelser. Men forskel i niveau bliver i matematik meget tydeligt, hvilket eleverne er meget bevidste om. "6. klasse ½ hold" er på den baggrund eksempelvis en rigtig god ide for i nogen grad at kompensere for de enkelte elevers forskellige forudsætninger.

Historie

Det er typisk for en Rudolf Steiner skole, at flere fag er integreret. Således også historie. Men der findes også "ren" historie som tema. Det oplevede tilsynet i 9. klasse, som var i gang med Ruslands historie. Læreren lagde ud med et højt niveau i sin undervisning, og det var en fornøjelse at følge elevernes svar på den udfordring. Svaret var nysgerrighed og lyst til mere viden. Efter tilsynets vurdering et højt læringsniveau for en 9. klasse.

Konklusion: Fagene dansk, matematik/regning, engelsk og historie

På den baggrund er det tilsynets klare vurdering at eleverne standpunkt i fagene dansk, matematik/regning, engelsk og historie står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolemiljøet

Klokken 7.55 præcis er der fælles morgensang med alle skolens elever og lærere. Der indgår tre elementer i morgensangen: Recitation hvor alle medvirker, en klasserecitation og en sang. Det foregår i en behagelig atmosfære af ro, respekt og alvor hos både store og små.

På mange måder kan morgensangen ses som eksemplarisk for skolemiljøet som helhed. Børnene – og for den sags skyld lærerne – snakker ordentligt med hinanden. Der er en munter stemning på skolen, og alt andet lige er det en væsentlig faktor, når tilsynet skal give sin samlede vurdering. Men der er andre faktorer som f.eks. samtaler med børn og lærere, endvidere den stærke fokus på de praktisk/musiske fag, som kendetegner skolen. Blandt andet ud fra samtaler, undervisningsmateriale, konkrete eksempler på overhøring og opgaveløsning efterlader det et indtryk af en velfungerende skole med tilfredsstillende faglighed.

Konklusion: Samlede undervisningstilbud

Det er på den baggrund tilsynets vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og det er tilsynets vurdering, at skolen lever op til kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.