

Tilsynserklæring 2016 /2017  
Rudolf Steiner Skolen i Vordingborg

Orevej 2, Vordingborg

Skolekode:397010

Tilsynsførende Lektor cand. Pæd. Viggo Nørgaard Nielsen, certificeret tilsynsførende

Tilsynet er gennemført efter gældende regler i friskoleloven

Tilsynet fandt sted tirsdag den 14. marts og onsdag den 15. marts 2017. Tilsynet var aftalt på forhånd med min kontaktperson Jytte Claustad. Gennem hende har jeg modtaget oversigt over fagene dansk, regning/matematik, engelsk og historie. Jeg har over for Jytte foreslået timer, jeg ønskede at følge.

Der er som opfølgning på tilsynsrapporten aftalt møde med lærerne torsdag den 6. april.

På skolens generalforsamling lørdag den 8. april er det tanken at uddybe den skriftlige tilsynserklæring.

Tilsynet kan konstatere, at processen med at evaluere skolens samlede undervisning og opfølgning , er i gang.

Skolen modtager ikke donationer.

*Tilsynet ser således ud:*

**Tirsdag den 14. marts:**

8.00 – 9.00 1. kl. dansk

9.00 – 10.00 2. kl. matematik

10.15 – 11.00 engelsk 9. kl.

11.10 – 12.00 matematik 9. kl.

**Onsdag den 15. marts**

8.00 -9.00 regning 3. kl.

9.00 – 10.00 kulturhistorie 4. kl.

10.15- 11.00 dansk 9. kl.

11.10 – 12.00 regning 4. kl.

12.15 – 13.00 dansk 7. kl.

## **Generelt om tilsynet**

Skolen er efter tilsynets vurdering særdels trofast over for Rudolf Steiner traditionen, som bl.a. viser sig i en høj grad af periodeundervisning, men det manifesterer sig også i en praktisk, kreativ tilgang til form og indhold. Brug af konkrete ting og kreativitet til belysning af det teoretiske er vidt udbredt, og børnene er optaget af det. Regning i 4. klasse uden "diamanter" er utænkeligt og kulturhistorie om vikingetiden er utænkeligt uden en selvbygget model af en landsby, som den formodes at have set ud. Håndværksmæssigt lægger man især mærke til den præcise udførelse. Men også gennem tegninger, fortælling, elevfremstilling af lærerbøger, læres stoffet - altså en varieret palet af undervisningstilgange. Ud fra en didaktisk betragtning må den varierede undervisning siges at være en pædagogisk gevinst. Alene børnenes glade attitude vidner om det.

Det er endvidere tilsynets vurdering, at undervisningen i fagene dansk, matematik/regning, engelsk og historie følger fagbeskrivelsen, som findes på skolens hjemmeside. Undervisningen er varieret og efter tilsynets vurdering på fagligt solidt niveau. Der er fokus på, at undervisningen foregår i et rart tillidsfuldt forhold mellem elever og lærere, og der er en høj grad af arbejdsdisciplin, som plejes hele vejen rundt. Det er beundringsværdigt på en skole med klasser, som i nogle tilfælde er på omkring 30 elever. Man fornemmer, at skolen har en klar fælles pædagogisk holdning til, hvordan god undervisning og arbejdsro i klassen er hinandens forudsætninger.

Men skolen er ikke kun dansk, matematik, engelsk og historie. Der findes på skolen et bredt spektrum af andre fag, som vurderes til at leve deres eget gode liv. Eksempelvis musik, som spiller en stor rolle, og som tilsynet bl.a. havde fornøjelsen af at opleve. Med til en helhedsvurdering hører også den velfungerende fælles morgensang for hele skolen. Det er således tilsynets vurdering, at skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tilsynet kan endvidere konstatere, at undervisningen foregår på dansk. Det også tilsynets vurdering, at skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Tilsynet rejste spørgsmålet om elevråd på mødet med lærerne. Det blev diskuteret.

## **Specielt om de enkelte timer**

### **Dansk 1.klasse**

Timen indledes med at spille på fløjte. Og selv med 31 elever går det fint med at styre "orkestret". Vi er nået til bogstaverne x,y,z. Som noget typisk, så er børnene, efter Rudolf Steiners ide, her på et niveau i deres udvikling, hvor efterligning er det pædagogiske svar på undervisning. "Gør som jeg" siger læreren og børnene efterligner lærerens undervisning fra tavlen. Der er tale om stor systematik. Og det virker. Børnene kan deres bogstaver!

### **Matematik 2. klasse**

Timen er koncentreret omkring tallet 24. Børnene arbejder med "krystaller" dvs. glaskugler, som indgår som elementer i de 4 regningsarter. Hvorfor specielt tallet 24? Fordi det er et godt tal, svarede læreren i den efterfølgende samtale. Det konstateres, at børnene på deres klassetrin, er fortrolig med de 4 regningsarter.

## **9.klasse engelsk**

Der var tale om en ½ klasse og dermed mulighed for en højgrad af differentiering. Eleverne blev udfordret af en relativ svær kryds og tværs opgave, som ikke gav tilsynet svar på niveau. På baggrund af en afsluttende samtale mellem lærer og elever vurderes eleverne imidlertid til at stå mål. Som et kuriosum, var tilladelsen til at gå efter timen, at hver enkelt elev kunne bøje et stærkt verbum givet tilfældigt af læreren. Det fungerede fint.

## **Matematik 9. klasse**

Først tilbagelevering af hjemmeopgaver. Derpå nye opgavesæt, som løses gruppevis. Opgaverne består af ligninger med en/to ubekendte, sandsynlighedsregning og rumfang. Læreren gennemgik en enkelt opgave på tavlen for at vise strategien for løsning af ligning med to ubekendte. Det er tilsynets vurdering, at klassen som helhed er på højt niveau.

## **Regning 3. klasse**

Børnene øver hovedregning. "Behold tallet i hovedet, før vi går videre" siger læreren. Det knager af koncentration. Efterfølgende viser børnene god forståelse for tallene. Tal er ikke kun tabeller og remser. Tal kan bruges til noget.

## **Kulturhistorie 4. klasse**

Børnene tegner kort i hånden efter originale kort, sætter bynavne på: Jelling. Hedeby m.fl. Undervisningen bygger tydeligvis på en forestilling om, at hånd, håndværk og hoved er forudsætningen for at tilegne sig kulturhistorisk indhold. Det foregår i en atmosfære af tydelig glæde ved at lære om historien og ved at bygge vikingelandsby, tegne og fortælle. Vi er i et historieværksted. Det er ret enestående.

## **Dansk 9. klasse**

Klassen blev præsenteret for en stavetest svarende til folkeskolens 9. klasse. Efterfølgende rettede eleverne selv vha. ordbøger. Det er tilsynets vurdering, at klassen er fuldt på højde med folkeskolens afgangsklasse. I tilgift fik vi to digt af Grete Risbjerg Thomsen, som var rørende smukke: "Jeg vil vende tilbage til markerne" og "Måske en Martsnat". Eleverne – og læreren har sans for poesi.

## **Regning 4. klasse**

Timen var tilrettelagt som øvelser med brøkgregning med de 4 regningsarter. Undervisningen udgik fra tavle til elever. Det fungerede, og det er tilsynets vurdering, at eleverne var på niveau.

## **Dansk 7. klasse**

Der var tale om en delt klasse. Børnene blev præsenteret for en diktat med ret svære ord. En rundgang blandt eleverne viste et meget tilfredsstillende resultat. Diktaten var hentet fra et værk, som læreren selv havde produceret: "Læsebog for 7. klasse 2016-2017. Et værk på 238 sider, som hun hentede opgaver fra.